



Gobierno del Estado de Tlaxcala  
2017 - 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA DEL ESTADO

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA  
DEPARTAMENTO DE MEDICIÓN DEL LOGRO EDUCATIVO

“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

## IDANIS 2016 TLAXCALA

### INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A SECUNDARIA

Examen de diagnóstico, mide el nivel de desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje con que cuentan las alumnas y alumnos que ingresarán al nivel de secundaria.

No es una prueba de conocimientos. El examen de diagnóstico permite realizar la selección de alumnos que podrán ser inscritos en cada escuela secundaria.

Este instrumento de Medición presenta datos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que permite crear situaciones controladas del área o aspecto que se evalúa, además describe la realidad que debe tomarse en cuenta para la toma de decisiones, así como los niveles de porcentajes alcanzados: de los más bajos a los más altos.





“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

HABILIDAD VERBAL	
NIVEL	DIAGNÓSTICO
<b>A</b> (0 A 30% Reactivos correctos)	<p>El educando muestra dificultades para identificar el tema de un texto, así como las ideas que presenta. De igual modo, tiene dificultades para reconocer las relaciones de importancia, grado de generalidad, secuencia y casualidad que muestra el contenido del mismo y no es capaz de reconocer información implícita. Por otro lado, tiene dificultades para inferir el significado de una palabra con base en el contexto y para reconocer los aspectos subjetivos y valorativos expuestos en el mismo. Finalmente, muestra dificultades para jerarquizar los tópicos de un tema aplicando criterios lógicos y cronológicos.</p> <p>Lo anterior significa que el aprendizaje del educando se verá obstaculizado cuando el medio a través del cual se presenten los nuevos conocimientos sea la lengua escrita, pues no se encuentra en condiciones de apropiarse del contenido de un texto sino en niveles muy elementales.</p>
	<p><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>Realizar lecturas de toda índole, que presenten un vocabulario similar al de los libros de texto empleados en el bachillerato.</p> <p>Localizar en textos leídos palabras de difícil comprensión e intentar la detección de su significado considerando el contenido de la lectura.</p> <p>Elaborar enunciados nuevos en los que se incluyan las palabras referidas en el punto anterior, a fin de procurar su manejo fluido.</p> <p>Realizar dibujos del contenido de un texto, apegándose a la textualidad.</p> <p>Identificar, apoyándose en técnicas como el subrayado, las ideas expuestas en un texto.</p> <p>Elaborar un inventario de las ideas expuestas en un texto para proceder a su jerarquización posterior, considerando la reiteración de las mismas a lo largo de la lectura.</p> <p>Elaborar esquemas que permitan presentar gráficamente el tipo de relación que guardan entre sí las ideas expuestas en un texto. Dichos esquemas pueden ser cuadros, diagramas o dibujos.</p>
NIVEL	DIAGNÓSTICO
<b>B</b> (31 A 50% Reactivos correctos)	<p>El educando es capaz de identificar el tema de un texto, y algunas de las ideas que presenta, pero tiene dificultades para reconocer las relaciones de importancia, grado de generalidad, secuencia y casualidad que muestran entre sí, y no es capaz de reconocer información implícita. Por otro lado, tiene dificultades para inferir el significado de una palabra con base en el contexto y para reconocer los aspectos subjetivos y valorativos expuestos en el mismo. Finalmente, muestra deficiencias para jerarquizar los tópicos de un tema pues aplica de manera vacilante criterios lógicos y cronológicos. Lo anterior implica que el aprendizaje del educando se verá afectado negativamente cuando el medio para la adquisición de nuevos</p>

	<p>conocimientos sea la lengua pues, como lo ponen de manifiesto los resultados, la interpretación adecuada de la misma es un aspecto que no enfrenta el estudiante con la facilidad que es necesaria.</p>
	<p><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>Realizar lecturas de toda índole, que presenten un vocabulario similar al de los libros de texto empleados en el bachillerato.</p> <p>Localizar en textos leídos palabras de difícil comprensión e intentar la detección de su significado considerando el contenido de la lectura.</p> <p>Elaborar enunciados y párrafos nuevos en los que se incluyan las palabras referidas en el punto anterior, a fin de procurar su manejo fluido.</p> <p>Identificar, apoyándose en técnicas como el subrayado, las ideas expuestas en un texto.</p> <p>Elaborar un inventario de las ideas expuestas en un texto para proceder a su jerarquización posterior, considerando la reiteración de las mismas.</p> <p>Realizar dibujos del contenido de un texto, apegándose a la textualidad.</p> <p>Elaborar esquemas que permitan presentar gráficamente el tipo de relación que guardan entre sí las ideas expuestas en un texto. Dichos esquemas pueden ser cuadros, diagramas o dibujos.</p> <p>Elaborar resúmenes como guía para la interpretación de un texto leído.</p> <p>Participar en juegos de adivinanzas inventadas por los propios participantes, que impliquen la desconstrucción y reconstrucción de información.</p> <p>Elaborar oraciones incompletas y completarlas al azar para poner de manifiesto la pertinencia de criterios de secuenciación y ordenamiento en la comunicación.</p> <p>Participar en juegos en los cuales se aporte el inicio de una oración y los participantes se vean en la necesidad de completarla teniendo en cuenta los implícitos propuestos.</p>
NIVEL	DIAGNÓSTICO
<b>C</b> (51 A 70% Reactivos correctos)	<p>El educando es capaz de identificar el tema de un texto y una mayoría de las ideas que presenta, así como gran parte de las relaciones de importancia, grado de generalidad, secuencia y casualidad que muestran entre sí. Asimismo, se muestra capaz de reconocer información implícita. Por otro lado, infiere el significado de una palabra con base en el contexto y reconoce una mayoría de los aspectos subjetivos y valorativos expuestos en el mismo. Finalmente, es capaz de jerarquizar los tópicos de un tema aplicando criterios lógicos y cronológicos, si bien en ocasiones muestra duda.</p> <p>De lo anterior se desprende el pronóstico de que el estudiante podrá acceder a nuevos y más complejos conocimientos cuando éstos le sean comunicados a través de la lengua. No obstante, es necesario potenciar las capacidades mostradas a fin de garantizar una adquisición de conocimientos consistente y duradera.</p>
	<p><b>RECOMENDACIONES</b></p>



“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

	<p>Realizar lecturas de textos de toda índole, particularmente de los que se dirigen a los lectores juveniles, si bien es necesario evitar la lectura de textos frívolos cuyo vocabulario es escaso y generalmente concesivo en relación con la moda.</p> <p>Localizar en textos leídos palabras de difícil comprensión e intentar la detección de su significado considerando el contenido de la lectura.</p> <p>Elaborar enunciados, párrafos y composiciones breves en los que se incluyan las palabras referidas en el punto anterior, a fin de procurar su manejo fluido.</p> <p>Identificar, apoyándose en técnicas como el subrayado y la apostilla, las ideas expuestas en un texto.</p> <p>Elaborar un inventario de las ideas expuestas en un texto para proceder a su jerarquización posterior, considerando la reiteración de las mismas.</p> <p>Elaborar resúmenes como guía para la interpretación de un texto leído.</p> <p>Elaborar guiones de redacción como un ejercicio de reconstrucción de lo leído.</p> <p>Participar en juegos de adivinanzas o concurso que impliquen la reconstrucción de información.</p> <p>Participar en juegos en los cuales se aporte el inicio de una oración y los participantes se vean en la necesidad de completarla teniendo en cuenta los implícitos propuestos.</p>
<b>NIVEL</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>
<b>D</b> <b>(71 a 100%</b> <b>Reactivos</b> <b>correctos)</b>	<p>El educando es capaz de identificar el tema de un texto y las ideas que se presenta, así como las relaciones de importancia, grado de generalidad, secuencia y casualidad que muestran entre sí. Asimismo, se muestra capaz de reconocer información implícita. Por otro lado, infiere el significado de una palabra con base en el contexto y reconoce los aspectos subjetivos y valorativos expuestos en el mismo. Finalmente, es capaz de jerarquizar los tópicos de un texto aplicando criterios lógicos y cronológicos de una manera eficiente.</p> <p>Lo anterior permite pronosticar que el educando tendrá éxito al abordar conocimientos expuestos a través de la lengua, pues su manejo de la misma es eficiente, si bien perfectible.</p>
	<b>RECOMENDACIONES</b>
	<p>Realizar lecturas de textos toda índole, particularmente de los que se dirigen a los lectores juveniles, si bien es necesario evitar la lectura de textos frívolos cuyo vocabulario es escaso y generalmente concesivo en relación con la moda.</p> <p>Localizar en textos leídos palabras de difícil comprensión e intentar la detección de su significado considerando el contenido de la lectura. Elaborar composiciones breves en las que incluyan las palabras referidas en el punto anterior, a fin de procurar su manejo fluido.</p> <p>Identificar, a apoyándose en técnicas como el subrayado y la apostilla, las ideas expuestas en un texto.</p>



“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

HABILIDAD MATEMÁTICA	
NIVEL	DIAGNÓSTICO
A (0 A 30% Reactivos correctos)	<p>En lo referente a la Unidad “Aritmética”, el educando tiene dificultades para reconocer y relaciones los elementos de un problema que implique tanto la traducción de situaciones verbales a su expresión numérica, como el análisis de datos numéricos y la realización de cálculos utilizando las operaciones básicas. Por otra parte, en cuanto a “Geometría”, muestra dificultades para interpretar las relaciones espaciales expresadas en dos dimensiones, y se muestra incapaz de auxiliarse del lenguaje matemático para expresarlas, independientemente de que se trate de proporciones, escalas, igualdades o desigualdades. Finalmente, como consecuencia de los problemas anteriores, tiene dificultad para elegir y realizar los cálculos concurrentes.</p> <p>Lo anterior implica que la capacidad de aprender del educando se encuentra mermada sensiblemente no sólo en lo que respecta a las Matemáticas y las ciencias en que se aplica de manera inmediata, como la Física, la Química, la Biología o la Geografía, sino incluso en situaciones de la vida diaria a las que seguramente se enfrenta y habrá de seguirse enfrentando. Por otra parte, es muy probable que el aprendizaje del estudiante se vea limitado también por la falta de un ejercicio intelectual de tipo lógico que se relaciona de manera directa con las Matemáticas y que constituye un herramienta útil para el mapeo de información de toda índole.</p>
	<p><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>Realizar juegos de selección, organización y distribución de objetos concretos como canicas, piedras, corcholatas, lápices y otros al alcance inmediato de los educandos, que impliquen el uso de las operaciones básicas.</p> <p>Realizar juegos que consistan en la solución de problemas sencillos relacionados con los intereses de los estudiantes, como las mercancías que se pueden adquirir con una cantidad de dinero específica el tiempo en que se tendrá una cierta cantidad de dinero ahorrando una cantidad determinada durante un lapso, que impliquen cálculos mentales.</p> <p>Participar en la solución de problemas cotidianos del ámbito escolar y doméstico, como identificar la cantidad de alumnos inscritos en cada grupo, la capacidad del mobiliario en laboratorios y talleres, el tamaño que tendrían grupos creados conforme a criterios inusuales como estatura, color de los ojos, lugar de residencia o, en el otro sentido, establecer la distribución del gasto familiar, el ritmo de consumo de alimentos o el cálculo de las necesidades de abasto semanal y mensual de su familia, los cuales impliquen el manejo u organización de datos y las operaciones concurrentes.</p> <p>Estimar longitudes y distancias previamente conocidas, de tal modo que se cree y madure una percepción espacial.</p>

	<p>Realizar dibujos que permitan el conocimiento y manejo de la bidimensionalidad, así como el desarrollo de la sensorio-percepción en referencia al tamaño y orientación de lo dibujado.</p> <p>Realizar la medición y comparación del perímetro de dibujos trazados en el pizarrón, el piso o la pared, utilizando unidades de medidas creadas para tal efecto, como una vara o una cuerda, y proceder a su formalización utilizando el lenguaje matemático.</p> <p>Trazar áreas en el pizarrón, el piso o la pared y realizar juegos consistentes en calcarlas en otro material como periódico o papel para subdividirlas y compararlas posteriormente y expresar el proceso utilizando el lenguaje matemático.</p> <p>Construir cuerpos valiéndose de materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con estos.</p>
NIVEL	DIAGNÓSTICO
B (31 A 50% Reactivos correctos)	<p>En lo referente a la Unidad “Aritmética”, el educando reconoce los elementos de un problema, pero tiene dificultad para relacionarlos y proceder a la realización de las operaciones consecuentes. Lo anterior indica que su capacidad para realizar el análisis de datos numéricos es limitada.</p> <p>Por su parte en cuanto a “Geometría” es titubeante su interpretación de las relaciones espaciales expresadas en dos dimensiones, que son en general proporciones, escalas, igualdades y desigualdades, y utiliza rudimentariamente el lenguaje matemático para expresarlas.</p> <p>Los hechos anteriores permiten señalar que el aprendizaje del educando se verá afectado negativamente tanto en la asignatura de Matemáticas y las que son afines, como en todas las demás siempre que impliquen la puesta en práctica de procesos lógico-matemáticos o sencillamente formales cuyo desarrollo está asociado de manera directa a las Matemáticas.</p> <p>En tal sentido la necesidad de subsanar la situación de los educandos parte lo mismo de la conveniencia de acceder exitosamente a los conocimientos matemáticos, como de la necesidad de procurar el desarrollo de procesos lógicos que constituyen herramientas para acceder a nuevos conocimientos incluso de carácter artístico (musical y plástico particularmente) y humanístico (sociológico e histórico principalmente).</p>
	<p><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>Realizar juegos que consistan en la solución de problemas sencillos relacionados con los intereses de los estudiantes, como las mercancías que se pueden adquirir con una cantidad de dinero específica o el tiempo en que se tendrá una cierta cantidad de dinero ahorrando una cantidad determinada durante un lapso, que impliquen cálculos mentales.</p> <p>Participar en la solución de problemas cotidianos del ámbito escolar y doméstico, como identificar la cantidad de alumnos inscritos en cada grupo, la capacidad del</p>



“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

	<p>mobiliario en laboratorios y talleres, el tamaño que tendrían grupos creados conforme a criterios inusuales como estatura, color de los ojos, lugar de residencia o, en el otro sentido, establecer la distribución del gasto familiar, el ritmo de consumo de alimentos o el cálculo de las necesidades de abasto semanal y mensual de su familia, los cuales impliquen el manejo u organización de datos y las operaciones concurrentes.</p> <p>Estimar longitudes y distancias previamente conocidas, de tal modo que se cree y madure una percepción espacial.</p> <p>Realizar dibujos que permitan el conocimiento y manejo de la bidimensionalidad, así como el desarrollo de la sensopercepción en referencia al tamaño y orientación de lo dibujado.</p> <p>Realizar la medición y comparación del perímetro de dibujos trazados en el pizarrón, el piso o la pared, utilizando unidades de medidas creadas para tal efecto, como una vara o una cuerda, y proceder a su formalización utilizando el lenguaje matemático.</p> <p>Trazar áreas en el pizarrón, el piso o la pared y realizar juegos consistentes en calcarlas en otro material como periódico o papel para subdividir las y compararlas posteriormente y expresar el proceso utilizando el lenguaje matemático.</p> <p>Construir cuerpos valiéndose de materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con estos.</p>
<b>NIVEL</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>
<b>C</b> <b>(51 A 70%</b> <b>Reactivos</b> <b>correctos)</b>	<p>En lo referente a la Unidad “Aritmética”. El educando reconoce los elementos de un problema y, adecuadamente las relaciones existentes entre estos a través del análisis de los elementos numéricos, lo que le permite proceder a la realización de las operaciones consecuentes.</p> <p>En cuanto a “Geometría”, es capaz de interpretar una mayoría de las relaciones espaciales expresadas en dos dimensiones, como son las de proporción, escala, igualdad y desigualdad, y de utilizar el lenguaje matemático para expresarlas.</p> <p>Lo anterior permite pronosticar que el aprendizaje del estudiante habrá de ser consistente pues cuenta con un desarrollo de la habilidad matemática que impacta de manera positiva no solo en el acceso a contenidos matemáticos y afines sino, muy probablemente, en otras disciplinas pues todas sin excepción demandan la realización de procesos lógicos que se relacionan con el lenguaje matemático.</p>
	<b>RECOMENDACIONES</b>
	<p>Realizar juegos que consistan en la solución de problemas sencillos relacionados con los intereses de los estudiantes, como las mercancías que se pueden adquirir con una cantidad de dinero específica o el tiempo en que se tendrá una cierta cantidad de dinero ahorrando una cantidad determinada durante un lapso, que impliquen cálculos mentales.</p>

	<p>Participar en la solución de problemas cotidianos del ámbito escolar y doméstico, como identificar la cantidad de alumnos inscritos en cada grupo, la capacidad del mobiliario en laboratorios y talleres, el tamaño que tendrían grupos creados conforme a criterios inusuales como estatura, color de los ojos, lugar de residencia o, en el otro sentido, establecer la distribución del gasto familiar, el ritmo de consumo de alimentos o el cálculo de las necesidades de abasto semanal y mensual de su familia, los cuales impliquen el manejo u organización de datos y las operaciones concurrentes.</p> <p>Realizar dibujos que permitan el conocimiento y manejo de la bidimensionalidad, así como el desarrollo de la sensopercepción en referencia al tamaño y orientación de lo dibujado.</p> <p>Realizar la medición y comparación del perímetro de dibujos trazados en el pizarrón, el piso o la pared, utilizando unidades de medidas creadas para tal efecto, como una vara o una cuerda, y proceder a su formalización utilizando el lenguaje matemático.</p> <p>Trazar áreas en el pizarrón, el piso o la pared y realizar juegos consistentes en calcarlas en otro material como periódico o papel para subdividir las y compararlas posteriormente y expresar el proceso utilizando el lenguaje matemático.</p> <p>Construir cuerpos valiéndose de materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con estos.</p>
<b>NIVEL</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>
<b>D</b> <b>(71 a 100%</b> <b>Reactivos</b> <b>correctos)</b>	<p>En lo que respecta a la Unidad “Aritmética”, el educando reconoce los elementos de un problema y es capaz de establecer adecuadamente las relaciones existentes entre estos a través del análisis de los elementos numéricos, lo que le permite proceder a la realización de las operaciones consecuentes.</p> <p>En cuanto a “Geometría”, es capaz de interpretar las relaciones espaciales expresadas en dos dimensiones, como son las de proporción, escala, igualdad y desigualdad, y de utilizar el lenguaje matemático para su expresión.</p> <p>Lo anterior significa que el educando cuenta con altas probabilidades de éxito para acceder a los contenidos de la asignatura de Matemáticas y de aquellas con las que esta disciplina se relaciona directamente. Pero también indica que es muy probable que el educando haya desarrollado hábitos de pensamiento formales, cuya aplicación en otros cambios del saber aparentemente distanciados de la Matemática y las ciencias exactas es pertinente y útil.</p>
	<b>RECOMENDACIONES</b>
	<p>Realizar juegos que consistan en la solución de problemas relacionados con los intereses y preocupaciones de los estudiantes, como el alcance de campañas de publicidad radiofónicas a partir de datos relaciones con tiempo de transmisión y volumen de auditorio, el cálculo prospectivo de cobertura en servicios de salud, vivienda, empleo o educación, a partir de indicadores reales o supuestos, e incluso</p>



Gobierno del Estado de Tlaxcala  
2017 - 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA DEL ESTADO

## DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTO DE MEDICIÓN DEL LOGRO EDUCATIVO

**“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”**

el cálculo de las utilidades de la industria del espectáculo y el deporte profesional. Participar en la solución de problemas cotidianos del ámbito escolar y doméstico, como el cálculo de los índices de aprovechamiento o fracaso escolar, la capacidad de atención que brindan las instalaciones de los laboratorios y talleres del plantel, en el otro sentido establecer la distribución del gasto familiar, el ritmo de consumo de alimentos o el cálculo de las necesidades de abasto semanal y mensual de su familia, los cuales impliquen el manejo y organización de datos y las operaciones concurrentes.

Realizar la medición y comparación del perímetro de dibujos trazados en el pizarrón, el piso o la pared, utilizando unidades de medidas creadas para tal efecto, como una vara o una cuerda, y proceder a su formalización utilizando el lenguaje matemático.

Trazar áreas en el pizarrón, el piso o la pared y realizar juegos consistentes en calcarlas en otro material como periódico o papel para subdividirlas y compararlas posteriormente y expresar el proceso utilizando el lenguaje matemático.

Construir cuerpos valiéndose de materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con estos.





“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

HABILIDAD PARA EL RAZONAMIENTO ABSTRACTO	
NIVEL	DIAGNÓSTICO
<b>A</b> <b>(0 A 30% Reactivos correctos)</b>	<p>El educando que se ubica en este nivel muestra dificultades para realizar operaciones lógico deductivas mediante las cuales se identifiquen procesos evolutivos, de seriación, adición, sustracción o transformación.</p> <p>No obstante que la problemática de estos educandos se expresa de manera lacónica, en realidad el impacto negativo que tiene ésta en su aprendizaje es grave: de hecho significa que los educandos cuentan con pocas probabilidades de lograr un aprendizaje fluido y consistente pues su capacidad para construir y articular coherentemente lo conocimientos es prácticamente nula, independientemente del contenido específico de las asignaturas, Por ello es imprescindible que los estudiantes ubicados en este nivel sean apoyados de manera irrestricta durante lapsos intensivos a fin de que superen el rezago que ahora muestran.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>Armar rompecabezas, sencillos en un principio pero paulatinamente más complejos, a fin de desarrollar la senso percepción y la identificación de relaciones de seriación.</p> <p>Manipular objetos con los ojos vendados con el propósito de examinar sus características sensibles como textura, temperatura y densidad específica, forma y tamaño, así como su uso o aplicación.</p> <p>Participar en juegos consistentes en agrupar objetos conforme a criterios establecidos en la propia dinámica del juego, como color, forma, tamaño, utilidad y otros afines.</p> <p>Realizar ejercicios de observación de fenómenos naturales y sociales como los efectos del viento en el follaje, los resultados de una determinada constitución en el tallo de los vegetales, la función de un hueso en un organismo o, en el otro contexto, la relación de las actividades humanas y las horas del día, para deslindar los aspectos explicativos correspondientes y tender al descubrimiento de reglas o procesos sistemáticos.</p> <p>Realizar diseños inspirados en los textiles o elementos decorativos que estén al alcance de los educandos a fin de interiorizar las nociones de patrón alternante y secuencia.</p> <p>Desarmar máquinas simples e inquirir las relaciones existentes entre forma y función.</p> <p>Trazar áreas en el pizarrón, el piso o la pared y realizar juegos consistentes en calcarlas en otro material como periódico o papel para subdividir las y compararlas posteriormente y expresar el proceso utilizando el lenguaje matemático.</p> <p>Construir cuerpos valiéndose de materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con</p>

	estos.
NIVEL	DIAGNÓSTICO
<b>B</b> <b>(31 A 50% Reactivos correctos)</b>	<p>El educando que se ubica en este nivel es capaz de realizar operaciones lógico deductivas mediante las cuales se identifiquen procesos evolutivos, de seriación, adición, sustracción o transformación, siempre que estas no presenten un alto grado de complejidad.</p> <p>Lo anterior implica que el estudiante muestra limitaciones para acceder al aprendizaje fluido y consistente en virtud de que no maneja con facilidad el proceso básico para la articulación y conformación coherente del conocimiento. Es por ello que debe procurarse sin la menor dilación el adecuado desarrollo de la habilidad en cuestión a efecto de que el educando se encuentre en posibilidades de participar del conocimiento en provecho propio y de la comunidad a la cual pertenece.</p> <p>Cabe señalar que si bien las limitaciones observadas no cobran la gravedad de las que se apuntan en el caso del nivel antecedente, sí son los suficientemente notables como para constituirse en un obstáculo lamentable para el educando. Es así que, como se ha señalado con anticipación, se presentan las siguientes acciones genéricas.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>Armar rompecabezas, sencillos en un principio pero paulatinamente más complejos, a fin de desarrollar la senso percepción y la identificación de relaciones de seriación.</p> <p>Manipular objetos con los ojos vendados con el propósito de examinar sus características sensibles como textura, temperatura y densidad específica, forma y tamaño, así como su uso o aplicación.</p> <p>Participar en juegos consistentes en agrupar objetos conforme a criterios establecidos en la propia dinámica del juego, como color, forma, tamaño, utilidad y otros afines.</p> <p>Realizar ejercicios de observación de fenómenos naturales y sociales como los efectos del viento en el follaje, los resultados de una determinada constitución en el tallo de los vegetales, la función de un hueso en un organismo o, en el otro contexto, la relación de las actividades humanas y las horas del día, para deslindar los aspectos explicativos correspondientes y tender al descubrimiento de reglas o procesos sistemáticos.</p> <p>Realizar diseños inspirados en los textiles o elementos decorativos que estén al alcance de los educandos a fin de interiorizar las nociones de patrón alternante y secuencia.</p> <p>Desarmar máquinas simples e inquirir las relaciones existentes entre forma y función.</p>
NIVEL	DIAGNÓSTICO
	El educando se ubica en este nivel es capaz de realizar operaciones lógico



“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

<b>C</b> <b>(51 A 70% Reactivos correctos)</b>	deductivas mediante las cuales se identifican procesos evolutivos, de seriación, adición, sustracción o transformación, aun cuando muestren complejidad. Como se corrige de lo anterior, el educando cuenta con altas probabilidades de construir su propio conocimiento pues se halla habituado a la realización de procesos de organización que propician la conformación adecuada de elencos de saber. Sin embargo, es oportuno que este tipo de estudiante sea apoyado pues su nivel de desarrollo es muy perfectible todavía.
	<p align="center"><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>Realizar ejercicios de observación de fenómenos naturales y sociales como los efectos del viento en el follaje, los resultados de una determinada constitución en el tallo de los vegetales, la función de un hueso en un organismo o, en el otro contexto, la relación de las actividades humanas y las horas del día, para deslindar los aspectos explicativos correspondientes y tender al descubrimiento de reglas o procesos sistemáticos.</p> <p>Realizar diseños inspirados en los textiles o elementos decorativos que estén al alcance de los educandos a fin de interiorizar las nociones de patrón alternante y secuencia.</p> <p>Desarmar máquinas simples e inquirir las relaciones existentes entre forma y función.</p> <p>Tomar parte en talleres o cursos de informática que le familiaricen con procesos automatizados.</p>
<b>NIVEL</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>
<b>D</b> <b>(71 a 100% Reactivos correctos)</b>	El educando que se ubica en este nivel es capaz de realizar operaciones lógico deductivas mediante las cuales se identifican procesos evolutivos, de seriación, adición, sustracción o transformación complejas. En lo que respecta a la realización de procesos lógico deductivos, el estudiante que se ubica en este nivel cuenta con los elementos suficientes para acceder a nuevos y más complejos conocimientos, lo cual permite pronosticar, a su vez, que el éxito escolar le es asequible. No obstante, conviene ejercitar y potenciar dicha capacidad con el propósito de que los métodos de proceder del estudiante se depuren y le permitan alcanzar un aprendizaje consistente.
	<p align="center"><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>Realizar ejercicios de observación de fenómenos naturales y sociales como los efectos del viento en el follaje, los resultados de una determinada constitución en el tallo de los vegetales, la función de un hueso en un organismo o, en el otro contexto, la relación de las actividades humanas y las horas del día, para deslindar los aspectos explicativos correspondientes y tender al descubrimiento de reglas o procesos sistemáticos.</p> <p>Realizar diseños inspirados en los textiles o elementos decorativos que estén al alcance de los educandos a fin de interiorizar las nociones de patrón alternante y secuencia.</p>

Desarmar máquinas simples e inquirir las relaciones existentes entre forma y función. Tomar parte en talleres o cursos de informática que le familiaricen con procesos automatizados.
--

“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”





La prueba de IDANIS contiene 60 preguntas de opción múltiple, cada una con cuatro posibles respuestas (A, B, C y D), con las cuales se miden habilidades básicas para el aprendizaje tales como: Comprensión Lectora, Completación de Oraciones, Aritmética, Geometría y Series de Figuras.

El examen se presenta en un cuadernillo donde se leen las preguntas y se realizan operaciones, y una hoja de respuesta personalizada para cada estudiante.

La prueba está integrada por cinco secciones:

#### **I. COMPRENSIÓN LECTORA.**

Mide habilidades relacionadas con las siguientes tareas:

- Reconocer o construir el significado de vocablos.
- Suprimir información redundante o trivial de un texto.
- Globalizar la información o jerarquizarla.
- Reconocer la estructura discursiva adoptada.
- Realizar inferencias a partir de información explícita.

#### **II. COMPLETACIÓN DE ORACIONES.**

Se miden habilidades relacionadas con las siguientes tareas:

- Reconocimiento de la secuencia temporal.
- Identificación de la relación lógica.
- Identificación de las relaciones atributivas y reconocimiento de la concordancia gramatical.
- Las preguntas de esta unidad consisten en textos incompletos conformados por dos o más oraciones.

#### **III. ARITMÉTICA.**

Las preguntas incluidas en esta unidad permiten detectar el desarrollo de habilidades relacionadas con las siguientes tareas:

Reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique tanto la traducción de situaciones verbales a su expresión numérica, así como el análisis de datos numéricos y la realización de cálculos básicos.

Mostrar la estructura del problema, y en consecuencia, exige al sustentante la identificación de los datos involucrados y la relación que guardan entre sí, así como la elección y la realización de los cálculos pertinentes.

#### **IV. GEOMETRÍA.**

Se obtiene información acerca del desarrollo de las habilidades del sustentante mediante las cuales puede abordar las siguientes tareas: la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas. Las preguntas que integran la unidad presentan figuras geométricas.

#### **V. SERIES DE FIGURAS**

Se refieren a las habilidades relacionadas a la solución de casos-problemas cuya expresión, no siendo verbal ni matemática, implica la detección de las reglas de un proceso que tiene lugar en el tiempo y en el espacio. Las preguntas refieren a las series de figuras en las cuales el sustentante reconoce los procesos de cambio y evolución fundados en los principios de adición o sustracción de elementos, rotación y orientación de las figuras, así como secuencias de alternancia.



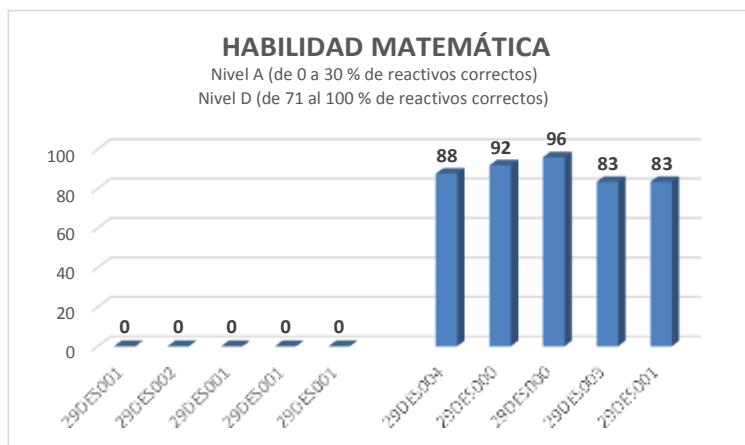
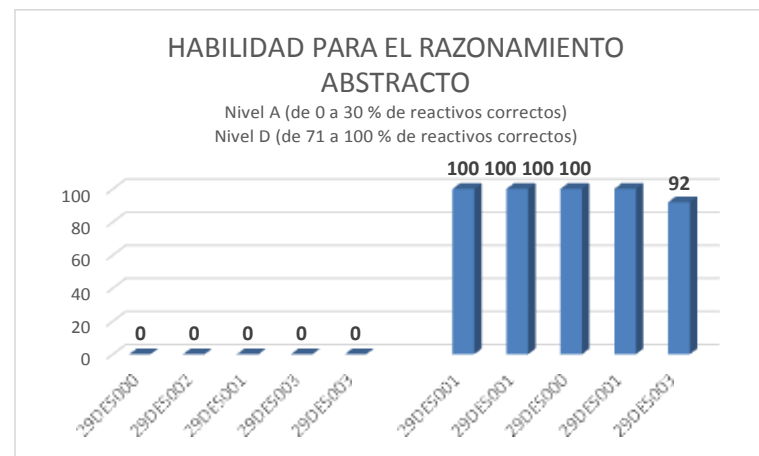
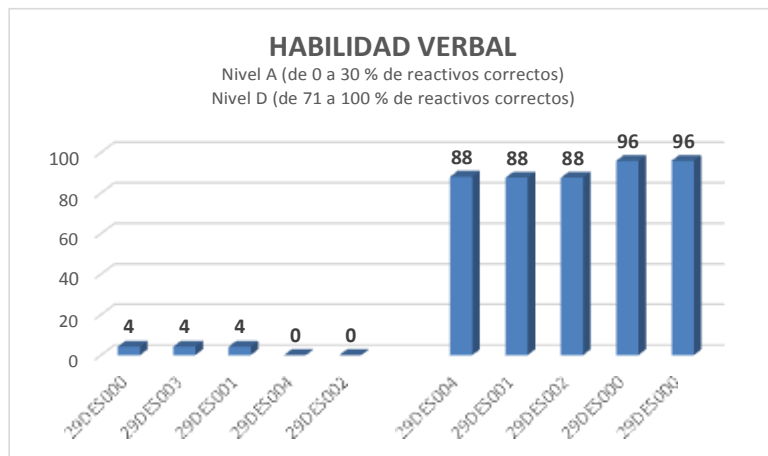
Gobierno del Estado de Tlaxcala  
2017 - 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA DEL ESTADO

# DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTO DE MEDICIÓN DEL LOGRO EDUCATIVO

“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

## SECUNDARIAS GENERALES



d

**Aviso de privacidad:** Conforme a la Ley de protección de datos personales, se omiten los dos últimos dígitos de las claves de las instituciones



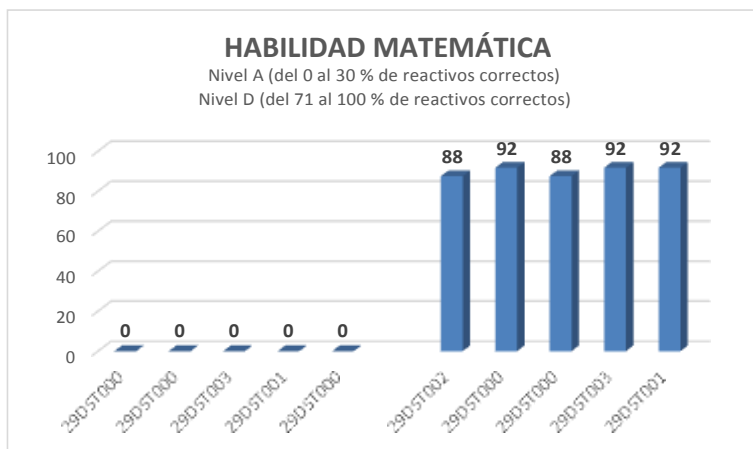
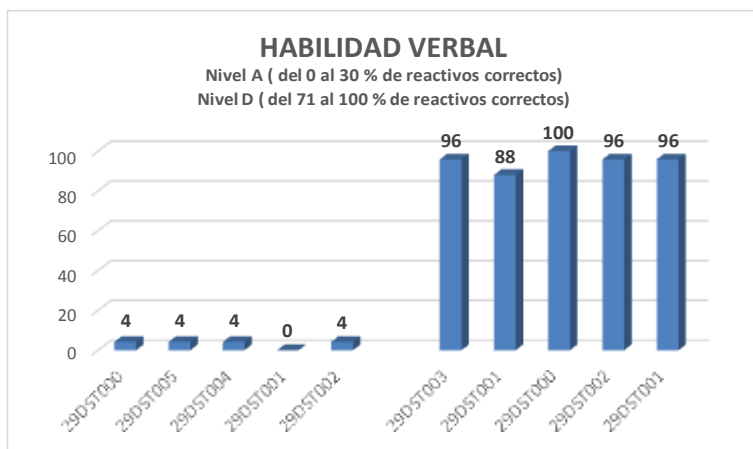
Gobierno del Estado de Tlaxcala  
2017 - 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA DEL ESTADO

# DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTO DE MEDICIÓN DEL LOGRO EDUCATIVO

“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

## SECUNDARIAS TÉCNICAS

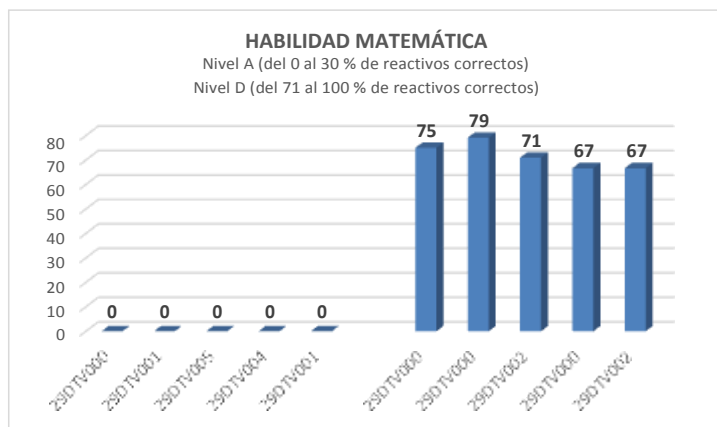
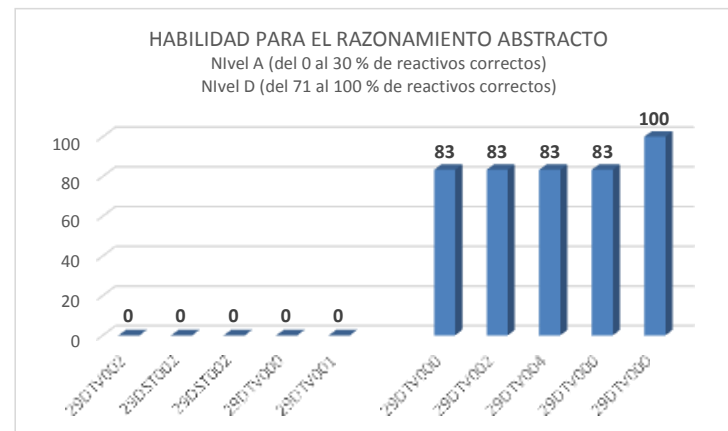
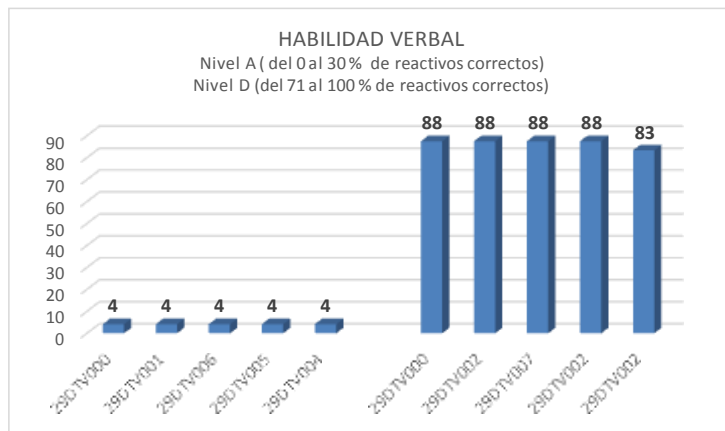


**Aviso de privacidad:** Conforme a la Ley de protección de datos personales, se omiten los dos últimos dígitos de las claves de las instituciones



“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

TELESECUNDARIAS FEDERALES

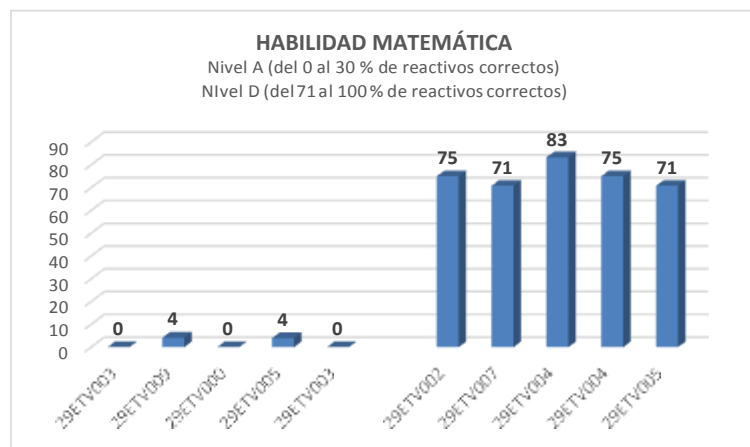
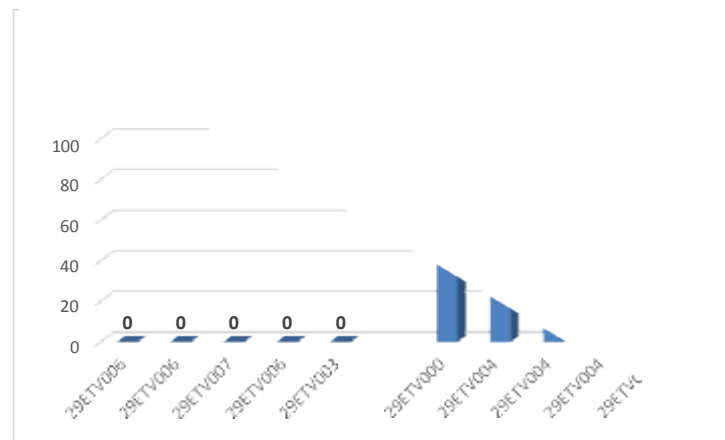
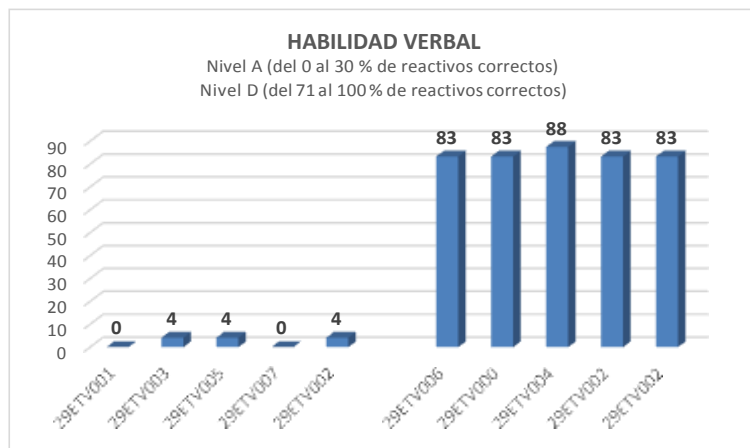


**Aviso de privacidad:** Conforme a la Ley de protección de datos personales, se omiten los dos últimos dígitos de las claves de las instituciones



“2017 Centenario de la Constitución Política de los Estados Mexicanos y Año de Domingo Arenas Pérez”

TELESECUNDARIAS ESTATALES



**Aviso de privacidad:** Conforme a la Ley de protección de datos personales, se omiten los dos últimos dígitos de las claves de las instituciones